

«Принято» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Председатель Профсоюза
И. П. Павлова
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №65»
Ж. В. Соркина
Введено в действие приказом
№370 от «31» августа 2021 г.



Положение **об организации психолого-педагогического сопровождения** **ребёнка с ОВЗ и ребёнка с инвалидностью в учебном процессе**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение регулирует организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих заключение и рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий.
- 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) ребёнка с ОВЗ и ребёнка с инвалидностью осуществляется специалистами входящими в состав комиссии ППк и ресурсного класса МБОУ «Школы №65» в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 3006);
 - Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ и примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья» постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15;

- Приказ Министерства образования РТ от 25.08.2017 № под 1410/16 «Об утверждении пилотных площадок по внедрению модели «Ресурсный класс»».
- настоящим Положением

1.3. Целью организации ППС является социализация и адаптированность личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учебном процессе в соответствии с их психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями.

1.4. Основные задачи специалистов по организации ППС детей с ОВЗ и инвалидностью:

- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счёт дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении АООП;
- оказание индивидуально ориентированной психологической, логопедической, дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям), педагогам;
- профилактика школьной дезадаптации и формирование адаптационных механизмов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- помощь в разработке и профессиональное сопровождение реализации АООП, СИПР для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация ППС.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется на основании заключения и рекомендаций ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий.

2.2. На основании заключения ПМПК психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Школа №65» разрабатывает коррекционный маршрут ребёнка с ОВЗ или инвалидностью; составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ», в которой прописываются специалисты ППС, в которых нуждается ребёнок: педагог-психолог и/или учитель-дефектолог и /или учитель-логопед.

2.3. Специалисты ППС разрабатывают программы курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ОО, психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями детей с ОВЗ.

2.4. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью проводятся в индивидуальной форме и/или в малых группах в соответствии с расписанием коррекционных занятий, утверждённым директором МБОУ «Школы №65».

2.5. Специалисты ППС отслеживают динамику развития детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающего обучения в начале и в конце учебного года (для обучающихся 1-го, 1-го доп. класса – дополнительно в середине учебного года). Данные диагностики вносятся специалистами в «Индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ».

2.6. Контроль за организацией ППС детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с планом внутрискольного контроля МБОУ «Школы №65».

3. Документация.

3.1. Документами, регулирующими ППС детей с ОВЗ и инвалидностью, являются:

- копия заключения ПМПК
- «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»
- расписание коррекционных занятий специалистов отдела ППП (педагога-психолога и/или учителя-дефектолога и /или учителя-логопеда) с обучающимися с ОВЗ
- программы курсов коррекционно-развивающей области специалистов отдела ППП.